

# 广东碧桂园学校招生与入学指南

## 目录

<b>第一部分：入学程序</b> .....	
一、报名 .....	
二、综合评定 .....	
三、录取 .....	
四、缴费 .....	
五、入学报到 .....	
<b>第二部分：招生政策</b> .....	
一、家长/监护人要求 .....	
二、学生录取标准 .....	
幼儿园 .....	
小学部 .....	
中学部 6-8 年级国际课程 .....	
中学部 6-8 年级中国课程 .....	
中学部 9-12 年级国际课程 .....	
中学部 9-12 年级中国课程 .....	

## 第一部分：入学程序

### 一、报名

#### 1. 招生对象

幼儿园托班、小、中、大班，小学 1-5 年级，初中 6-8 年级，高中 9-12 年级学生，包括外籍学生以及港澳台地区学生。

#### 2. 报名时间

秋季入学，每年 1 月 5 日起开始接受报名；

春季入学，每年 9 月 15 日起开始接受报名。

#### 3. 报名资料

1. 家长提交“新生入学申请表”。申请表可以到学校招生办现场填报，也可以在学校官网上填报。官网登录路径：[bgy.gd.cn/](http://bgy.gd.cn/)招生信息/我要报名。

2. 提交学生小一寸彩色标准照 2 张。

3. 提交户口本原件（港澳籍学生提供身份证原件、回乡证原件；台湾籍学生提供台胞证原件；外籍生提供护照原件）。

4. 2-9 年级考生提交原读学校“成长手册”（原学校老师对学生的全方面评估材料）。

### 二、综合评定

#### 1. 综合评定方式

入读年级	幼儿园托班、小、中、大班	小学 1-5 年级	初中 6-8 年级	高中 9-12 年级
评定方式	面试	面试	国际课程：面试+笔试；中国课程：面试	面试+笔试

#### 2. 综合评定时间

入读年级	幼儿园托班、小、中、大班及小学 1 年级	2—12 年级	备注
------	----------------------	---------	----

秋季入学	第一批：3月第四个周六上午9:00; 之后每2周举行一次评定, 时间为周一上午9:00。	第一批：5月第二个周六上午8:30 第二批：6月第三个周六上午8:30	招满即止.
春季入学	第一批：12月第二个周六上午8:30 第二批：1月第二个周六上午8:30		

3. “综合评定活动”前两周到学校招生办领取“综合评定活动证”。

### 三、录取

综合评定后十个工作日内, 公布录取结果。录取结果在我校官网发布, 同时学校招生办会通过短信方式通知家长, 并及时发放录取通知书。家长也可以登陆学校网站([bgy.gd.cn/招生信息/录取查询](http://bgy.gd.cn/招生信息/录取查询))或致电招生办 0757-26677003 查询。

### 四、缴费

1. 录取通知发布后20日内, 家长应完成缴费。超过20日未缴费, 则视为自动放弃。
2. 缴费需家长本人来校办理, 并签订《新生入学告知书》、《委托收费代扣协议书》。
3. 缴纳学费后, 学校招生办即进行注册, 并协助办理学籍转入手续。
4. 缴纳学费后, 家长到校服商店领取校服。
5. 缴纳学费后, 学生穿新校服到校办拍照, 并办理校卡、接送卡。
6. 缴纳学费后, 学校招生办负责引导家长完成各项元数据录入: 是否住校, 宿舍分配; 是否乘坐校车, 校车线路; 健康数据, 含病史、过敏药物、身高、体重、腰围、袖长等。
7. 缴费时需提交的资料
  - (1) 家长双方身份证原件;
  - (2) 用于扣费的普通银行卡原件 (广东省内工商银行、农业银行、建设银行、中国银行的普通借记卡);
  - (3) 幼儿园、小学、初中学生需提交《学生预防接种入学证明》;

(4) 新生需提交镇级以上医院肝功能（空腹）体检报告及血色素化验单。

(5) 家长《计划生育服务证》或《流动人口婚育证明》原件；

(6) 接送家长每人小一寸彩色标准照一张，1 名学生最多不超过 4 位接送人。

## 五、入学报到

1. 分班分宿舍：学段教学处开学前一周根据招生计划对已缴费学生进行分班、分宿舍。班主任开学前联系新生家长，告知新班级与宿舍安排情况。

2. 学校招生办向新生家长发放新学期（学年）报到手册，并说明要求。

3. 家长与学生在班主任处共同签署承诺遵守《广东碧桂园学校学生纪律十条》保证书；

4. 报到时，带运动鞋两双，袜子四双，内衣睡衣 3 套，外穿便服 2 套。

## 第二部分：招生政策

### 一、家长/监护人要求

认同学校的教育理念；愿意与学校协作并自觉成为学习社区中的一员；承诺遵守和维护学校的制度与规则。

### 二、学生录取标准

#### 幼儿园

#### 1. 年龄要求

托班：2-3 岁；小班：3-4 岁；中班：4-5 岁；大班：5-6 岁。

#### 2. 录取标准

托班：4D1Q；小班：3D2Q；中班：3Q2G；大班：3G2E。

#### 3. 面试评估项目及标准描述

面试内容	优秀 E (Excellent)	良好 G (Good)	合格 Q (Qualified)	需努力 D (Development)
语言和交流	能与他人进行简单的交流，介绍家人，说出自己的岁数，介绍自己的朋友，喜欢的颜色等； 能认读简单字卡； 有一定识字量并能流利讲述一件事；	能与他人进行简单的交流，介绍家人，说出自己的岁数，介绍自己的朋友，喜欢的颜色等； 能认读简单字卡；	能与他人进行简单的交流 能认读简单字卡；	能与家人沟通交流
大肌肉发展	敏捷快速地换脚走、跑、跳并能动作协调地骑车等	很好地控制走、跑、跳、旋转等大肌肉训练	走、跑、跳动作协调并能听指令停下来	愿意进行走、跑、跳等活动
小肌肉发展	灵活使用多片拼图，自如使用玩具搭建复杂造型、几何图案	能灵活使用小片玩具拼搭出各种造型	能熟练进行一些操作活动如：串木珠、搭积木等。	愿意进行动手操作活动
数学思维	熟练地数数，认识 10 以内的数字和加法	熟练地数数，认识 10 以内的数字	能将数字和物体一一对应进行数物	愿意在成人陪伴下或自己进行数字和物品匹配练习
自理能力	自己的事情自己做，如：穿脱鞋袜、穿脱衣服等 愿意整理自己的玩具、图书	无需协助，能自己穿脱鞋袜、衣服。 会整理玩具	在成人的协助下，自己吃饭、上厕所	能主动知会家长：我要尿尿、我要喝水等

### 小学部

#### 1. 年龄要求

满六周岁以上儿童。

#### 2. 录取标准

面试任一单项评分不得低于 Q，合计总分不低于 55 分，择优录取。

#### 3. 面试评估项目及标准描述

面试内容	优秀 E (10-8)	良好 G (7-5)	合格 Q (4-2)	需努力 D (1-0)
语言	表达条理清晰，生动介绍一件事。	表达有一定条理，清楚介绍一件事。	表达有一定条理，介绍不够清楚。	表达条理混乱，不知所云。

数感	有很强的估算能力和意识,能理解生活中数的意义,理解或表述具体情境中的数量关系。	有一定的估算能力和意识,能理解生活中数的意义,理解具体情境中的数量关系。	能在提示下进行估算,能理解生活中数的意义,对具体情境中的数量关系有初步的理解。	没有估算意识和估算能力,对生活中的各种数量不能感知。
空间	能根据物体的特征抽象出几何图形,能描述这些图形的特征,描述图形的运动和变化。	能根据物体的特征辨别几何图形,能描述这些图形的基本特征,描述图形的运动和变化。	能根据物体辨别常见的几何图,能描述一些简单图形的特征。	不能根据物体辨别几何图形,通过观察无法描述图形的特征。
想象	清晰生动地描述自己所持拼图的内容。迅速敏捷地找到自己所持拼图所处位置。	清晰描述自己所持拼图的内容。较快地找到自己所持拼图所处位置。	知道自己所持拼图的内容。在友伴的提示下,找到自己所持拼图所处位置。	不知道自己所持拼图的内容。无法找到自己所持拼图所处位置。
倾听	保持安静;注视说话的人;分析所听到的新知识;每次倾听都有所收获。	大部分时间能够保持安静;大部分时间注视说话的人;能分析所听到的新知识。	大部分时间里保持安静,能注视说话的人,分析所听到的新知识。	不能保持安静,不能注视说话的人。
参与	积极并全程参与活动,主动与同伴沟通、合作。	能参与活动,能与同伴沟通、合作。	有参与意识,但是不够主动。	不参与活动。
自我认知	介绍自己时,条理清晰,能非常客观了解自己,实事求是分析自己的优、劣势,并能给自己提出建议。	介绍自己时,能客观了解自己的优势与不足,能举出一些事例。	能说出自己的特点,分清好坏、是非。	不能正确客观认识自己,或唯我独尊,或极度自卑,无是非观念。
人际交往	能极快的融入临时团队,能建立彼此了解和信任,与人为善,总能团结互助,以大局为重,有良好的集体意识,总能理解和宽容他人。	能很快的融入临时团队,能建立彼此了解和信任,与人为善,有团结互助的积极行为,有集体意识,能理解和宽容他人。	融入团队需要一定时间或他人帮助,在团队中基本能和同学和平相处,能尝试和同学合作,完成基本任务。	不能融入临时团队,或孤僻、或具明显攻击性,拒绝与其他同学合作,不尊重、不善于听取意见,处于完全自我意识状态。

### 中学部 6-8 年级国际课程

#### 1. 录取标准

数学与英语笔试成绩每科不低于 75 分,面试成绩不低于 B,择优录取。

#### 2. 面试评估项目及标准描述

面试内容		优秀 A (85-100)	良好 B (70-84)	合格 C (55-69)	不合格 D (0-54)
英语面试 (满分100)	1. 语言表达	语言表达流畅, 语言运用力强, 能自由表达想法, 语法错误较少	语言表达较好, 语言运用力较强, 能表达一些想法, 语法错误不影响理解	语言表达较弱, 语言运用力低, 只能表达个别简单想法, 语法错误较多。	语言表达差, 不能用英语表达想法, 语法错误影响理解
	2. 合作交流	沟通合作好, 协调性和合作性强, 有组织有安排且安排得当	有一定的沟通能力, 协调能力和合作性较好, 能够做一定的组织和安排	沟通能力欠缺, 组内合作能力低, 小组合作较杂乱。	沟通能力差, 合作能力差, 不愿意配合工作
	3. 学习表现	课堂学习认真, 积极参与课堂活动, 精神面貌好, 积极正面	课堂学习较认真, 能参与课堂活动, 偶有精神分散, 但不影响整体学习	课堂学习欠缺动力, 很少参与活动, 精神有分散, 影响学习效果	课堂学习差, 不参与活动, 精神不集中, 影响他人
	4. 学习效果	学习效果好, 能力强, 阅读理解到位, 写作表达流利	学习效果较好, 能力较强, 有较好的阅读理解能力, 书面表达较流利	学习效果不好, 能力较弱, 阅读理解有困难, 书面表达不流利	学习效果差, 能力弱, 读写效果低
数学面试 (满分100)	1. 学习态度	课堂学习很专注, 不走神, 能够按照老师的要求进行学习, 没有小动作。	课堂学习注意力比较集中, 但有走神的时候	课堂学习注意力很难集中, 不能按照老师的要求进行学习, 老师提醒后有做改变	课堂学习注意力很难集中, 不能按照老师的要求进行学习, 老师提醒后也没有做改
	2. 思维能力	理解能力较强, 对于老师讲述的内容能够完全掌握, 并且有自己的想法, 能够积极回答问题	基本能够掌握课堂学习内容, 敢于发表自己的想法	学习新知识有难度, 需要老师反复讲解才能够接受	基础较差, 对学习内容完全不够掌握
	3. 交流合作	积极回答老师的提问, 能够组织小组的同学进行讨论, 有较好的组织和沟通能力	能够回答老师的问题, 可以和同学进行小组探究, 但主动性不够	上课不回答问题, 小组探究偶尔参与一下, 不善表达	上课不发言, 小组讨论也不参与, 表达能力较差
	4. 学习效果	课堂知识掌握的很好, 自我检测准确率达到 85%以上。	课堂知识掌握的较好, 自我检测准确率达到 75%以上	课堂知识掌握的较差, 自我检测准确率达到 60%以上	课堂知识基本掌握不了, 自我检测准确率达到 60%以下

综合面试	1. 学习态度	表现出健康热情, 积极向上的学习心态, 表现出对学习强烈的兴趣	表现出健康积极的学习心态, 表现出对学习较有兴趣	表现出对待学习缺乏应有的热情, 不够积极主动	表现出对待学习的消极态度
	2. 自我管理	表现出很强的纪律观念, 优秀的情绪管理能力	表现出较好的纪律观念, 良好的情绪管理能力	表现出一般的纪律观念, 一般的情绪管理能力	表现出较差的纪律观念, 较差的情绪管理能力
	3. 沟通合作	表现出很好的合作意识和合作技能	表现出较好好的合作意识和合作技能	表现出合作意识不足, 或者合作技能有欠缺	表现出没有合作意识, 合作技能差
	4. 个性特长	有多于一项, 并长期坚持的兴趣爱好和特长, 并取得非常突出的成绩	有多于一项, 并长期坚持的兴趣爱好和特长, 并取得较好的成绩	有个人的兴趣爱好, 但没有取得突出的成绩	无兴趣爱好, 无个人特长

### 中学部 6-8 年级中国课程

#### 1. 录取标准

面试成绩不低于 B, 择优录取。

#### 2. 面试评估项目及标准描述

面试内容		优秀 A (85-100)	良好 B (70-84)	合格 C (55-69)	不合格 D (0-54)
英语面试 (满分 100)	1. 语言表达	语言表达流畅, 语言运用力强, 能自由表达想法, 语法错误较少	语言表达较好, 语言运用力较强, 能表达一些想法, 语法错误不影响理解	语言表达较弱, 语言运用力低, 只能表达个别简单想法, 语法错误较多。	语言表达差, 不能用英语表达想法, 语法错误影响理解
	2. 合作交流	沟通合作好, 协调性和合作性强, 有组织有安排且安排得当	有一定的沟通能力, 协调能力和合作能力, 能够做一定的组织和安排	沟通能力欠缺, 组内合作能力低, 小组合作较杂乱。	沟通能力差, 合作能力差, 不愿意配合工作
	3. 学习表现	课堂学习认真, 积极参与课堂活动, 精神面貌好, 积极正面	课堂学习较认真, 能参与课堂活动, 偶有精神分散, 但不影响整体学习	课堂学习欠缺动力, 很少参与活动, 精神有分散, 影响学习效果	课堂学习差, 不参与活动, 精神不集中, 影响他人



	4. 学习效果	学习效果好，能力强，阅读理解到位，写作表达流利	学习效果较好，能力较强，有较好的阅读理解能力，书面表达较流利	学习效果不好，能力较弱，阅读理解有困难，书面表达不流利	学习效果差，能力弱，读写效果低
数学面试 (满分100)	1. 学习态度	课堂学习很专注，不走神，能够按照老师的要求进行学习，没有小动作。	课堂学习注意力比较集中，但有走神的时候	课堂学习注意力很难集中，不能按照老师的要求进行学习，老师提醒后有做改变	课堂学习注意力很难集中，不能按照老师的要求进行学习，老师提醒后也没有做改
	2. 思维能力	理解能力较强，对于老师讲述的内容能够完全掌握，并且有自己的想法，能够积极回答问题	基本能够掌握课堂学习内容，敢于发表自己的想法	学习新知识有难度，需要老师反复讲解才能够接受	基础较差，对学习内容完全不够掌握
	3. 交流合作	积极回答老师的提问，能够组织小组的同学进行讨论，有较好的组织和沟通能力	能够回答老师的问题，可以和同学进行小组探究，但主动性不够	上课不回答问题，小组探究偶尔参与一下，不善表达	上课不发言，小组讨论也不参与，表达能力较差
	4. 学习效果	课堂知识掌握的很好，自我检测准确率达到 85%以上。	课堂知识掌握的较好，自我检测准确率达到 75%以上	课堂知识掌握的较差，自我检测准确率达到 60%以上	课堂知识基本掌握不了，自我检测准确率达到 60%以下
综合面试	1. 学习态度	表现出健康热情，积极向上的学习心态，表现出对学习强烈的兴趣	表现出健康积极的学习心态，表现出对学习较有兴趣	表现出对待学习缺乏应有的热情，不够积极主动	表现出对待学习的消极态度
	2. 自我管理	表现出很强的纪律观念，优秀的情绪管理能力	表现出较好的纪律观念，良好的情绪管理能力	表现出一般的纪律观念，一般的情绪管理能力	表现出较差的纪律观念，较差的情绪管理能力
	3. 沟通合作	表现出很好的合作意识和合作技能	表现出较好好的合作意识和合作技能	表现出合作意识不足，或者合作技能有欠缺	表现出没有合作意识，合作技能差
	4. 个性特长	有多于一项，并长期坚持的兴趣爱好和特长，并取得非常突出的成绩	有多于一项，并长期坚持的兴趣爱好和特长，并取得较好的成绩	有个人的兴趣爱好，但没有取得突出的成绩	无兴趣爱好，无个人特长

中学部 9-12 年级国际课程

1. 录取标准

九年级录取标准：①插班生

笔试项目		MYP 项目	IGCSE 项目
笔试科目： 数学+英语+物理	三科总分不低于总分满分的	85%	80%
			75%（试读）
	数学、英语不低于单科满分的	85%	80%
			75%（试读）
面试评估不低于		B	B
备注：①正取生录满后，再择优录取达到标准的试读生（需签订试读协议）；②录取线可能会根据当年试卷难易度有所调整，最终以学校录取公告为准。			

九年级录取标准：② 应届中考考生

中考成绩	录取项目	面试成绩
总分及数学、英语单科不低于满分的 80%	MYP 九年级	面试成绩不低于 B
总分及数学、英语单科不低于满分的 75%	IG 九年级	面试成绩不低于 B
总分及数学、英语单科不低于满分的 70%	IG 九年级（试读）	面试成绩不低于 B
备注：①正取生录满后，再择优录取达到标准的试读生（需签订试读协议）；②录取线可能会根据当年试卷难易度有所调整，最终以学校录取公告为准。		

十年级录取标准：①插班生

评估标准		IGCSE 项目	中加中澳合作项目
数学+英语+物理（或化学 选考一科）	三科总分不低于总分满分的	85%	75%
		80%（试读）	70%（试读）
	数学、英语不低于单科满分的	85%	75%
		80%（试读）	70%（试读）
面试评估不低于		B	B
备注：①正取生录满后，再择优录取达到标准的试读生（需签订试读协议）；②录取线可能会根据当年试卷难易度有所调整，最终以学校录取公告为准。			

十年级录取标准：②应届中考考生

中考成绩	录取项目	面试成绩
总分及数学、英语单科不低于满分的 85%	IG 十年级	面试成绩不低于 B
总分及数学、英语单科不低于满分的 80%	IG 十年级（试读）	面试成绩不低于 B
总分及数学、英语单科不低于满分的 75%	中加/中澳十年级	面试成绩不低于 B
总分及数学、英语单科不低于满分的 70%	中加/中澳十年级（试读）	面试成绩不低于 B
备注：①正取生录满后，再择优录取达到标准的试读生（需签订试读协议）；②录取线可能会根据当年试卷难易度有所调整，最终以学校录取公告为准。		

十一年级录取标准：插班生

笔试录取标准		DP 项目	ALEVEL 项目
笔试科目：	三科总分不低于总分满分的	85%	80%
数学+英语+物理（或化学、经济选考一科）	数学、英语不低于单科满分的	85%	80%
面试录取标准：面试评估不低于		B	B

十二年级原则不招收新生，特优学生除外。

2. 面试评估项目及标准描述

面试项目	优秀 A (85-100)	良好 B (70-84)	合格 C (60-69)	不合格 D (45-59)	差 E (0-44)
语言能力	能有效地表达观点。用词准确、恰当；语言清晰、流畅	能表达自己的观点。用词基本准确；语言流畅	基本能表达自己的观点。语言流畅程度较弱	表达观点有一定的障碍。用词不当、不流畅	无法正常表达观点。词不达意、语言混乱
思维能力	有很强的分析，解决问题的能力，善于从不同角度分析问题，运用不同方法解决问题。	有一定分析，解决问题的能力，基本能从不同角度分析问题，运用不同方法解决问题，	分析，解决问题的能力较弱，基本不能从不同角度分析问题，运用不同方法解决问题	分析，解决问题的能力欠缺，不能从不同角度分析问题，运用不同方法解决问题	无法有效分析，解决问题，分析角度模糊，解决方法混乱。
活动能力	有很强的活动组织，协调、和沟通能力，有极高的热情参与活动	有一定的活动组织，协调和沟通能力，愿意参与活动	活动组织，协调和沟通能力较弱，基本愿意参与活动	活动组织，协调和沟通能力欠缺，不愿意参与活动	无法组织，策划活动，无法有效沟通，极不愿意参与活动
心理水平	有很强的心理素质，能积极地面对压力，有效地转移压力，激励自己。	有一定的心理素质，能面对压力，转移压力，激励自己。	心理素质能力较弱，基本能面对压力，转移压力，激励自己。	心理素质能力欠缺，不能面对压力，转移压力，激励自己	无法承受正常的压力，无法自我调节
学习目标	能结合自身确定明确的学习目标，能制定详细，清晰的学习计划，可操作性强。	能结合自身确定学习目标，能制定详细，清晰的学习计划。	基本能结合自身确定学习目标，基本能制定详细，清晰的学习计划	学习目标不切实际，学习计划简单，可操作性不强	没有明确的学习目标和具体的学习计划。

中学部 9-12 年级中国课程

1. 录取标准

年级	笔试项目	笔试录取标准	面试录取标准	备注
九年级	数学+英语+物理	75%	不低于 B	择优录取
十年级普通高考班	应届中考成绩 (非中考生语文+数学+英语+物理+化学)	75%	不低于 G	
		70% (试读)		
十年级艺术高考班	应届中考成绩 (非中考生语文+数学+英语)	60%	不低于 G	
		50% (试读)		
十一年级	语文+数学+英语	75%	不低于 G	
		70% (试读)		
十二年级	语文+数学+英语	75%	不低于 G	
		70% (试读)		
备注: ①持有港澳台护照的学生, 总分不低于满分的 70%可以录取, 总分不低于满分的 65%可以试读; ②所有艺术生都必须参加专业测试, 并取得合格及以上成绩。十一、十二年级艺术高考生与十年级录取标准相同。				

2. 面试评估项目及标准描述

项目	优秀 E (80-100)	良好 G (70-80)	合格 Q (60-70)	不合格 D (0-60)
----	---------------	--------------	--------------	--------------

师生面谈	思想积极,有理想有目标,对自我的优缺点有客观清醒的认识,学习积极性高。性格开朗乐观,待人接物文明有礼,与人交往大方得体,语言表达清晰流利。	思想比较积极,有一定的理想和理想,对自我的优缺点有比较客观的认识,有想要学好的愿望。性格文静乐观,待人接物能遵循起码的礼节,语言表达比较清楚。	思想不够积极,理想和理想不够明确,自我认识不够客观,但能分清是非,待人接物缺乏礼貌,有自大傲慢或者拘谨自卑的表现。对学习兴趣不大,语言表达缺乏连贯性和清晰度。	思想不积极,缺乏理想与理想,对自我没有清醒的认识,或唯我独尊或极度自卑,不想学习。性格偏执,不分是非,待人接物无起码的礼节,语言表达不清楚。
------	---	---	---	--

### 3. 艺术生专业评估项目及标准描述

科目	项目	优秀 E (80-100)	良好 G (70-80)	合格 Q (60-70)	不合格 D (0-60)
美术 (100分制)	素描	符合试题规定及要求;造型准确,有较强的表现和塑造能力(包括比例、动态、结构透视关系等);理解、表现对象结构及体面关系,画面调子对比明快,素描关系准确,表现生动,形体刻画深入,画面整体效果好。构图 15%;造型比例 占 30%;细节与局部 30%;表现手段与技法 25%。	符合试题规定及要求;造型准确;理解、表现对象结构及体面关系,画面调子对比明快,素描关系准确,形体刻画深入。构图 15%;造型比例 占 30%;细节与局部 30%;表现手段与技法 25%。	符合试题规定及要求;造型准确;理解、表现对象结构及体面关系,画面调子对比明快,形体刻画深入。构图 15%;造型比例 占 30%;细节与局部 30%;表现手段与技法 25%。	不符合试题规定及要求;造型不准确准确;不能理解、表现对象结构及体面关系,没有基本的绘画素养。构图 15%;造型比例 占 30%;细节与局部 30%;表现手段与技法 25%。
	色彩	色彩考试符合试题规定及要求;有明确的色调意识和良好的色彩感觉,构图合理,色彩关系明确生动,画面富有美感;色彩与形体结合紧密,表现生动,形体刻画深入,画面整体效果好。其中:构图 占 15%;色彩关系 占 35%;色彩造型能力占 25%;色彩表现技法占 25%	色彩考试符合试题规定及要求;有明确的色调意识,构图合理,色彩关系明确,画面富有美感;色彩与形体结合紧密,形体刻画深入,画面整体效果好。其中:构图 占 15%;色彩关系 占 35%;色彩造型能力占 25%;色彩表现技法占 25%	色彩考试符合试题规定及要求;有明确的色调意识,构图合理,色彩关系明确;色彩与形体结合紧密,画面整体效果好。其中:构图 占 15%;色彩关系 占 35%;色彩造型能力占 25%;色彩表现技法 占 25%	不符合试题规定及要求;没有明确的色调意识,构图不合理,色彩关系不明确。其中:构图 占 15%;色彩关系 占 35%;色彩造型能力占 25%;色彩表现技法占 25%

	速写	符合试题规定及要求;比例正确、动态特征鲜明,表现手法大胆、肯定、流畅、生动;够准确地画出命题所要求的动态特征,有较强的画面组织能力和造型能力;主次分明,节奏感强,能够较深入地刻画主体对象的细节。其中:构图 25%;动态表现 30%;造型比例 30%;表现技法 15%	符合试题规定及要求;比例正确,表现手法大胆、肯定、流畅、生动;够准确地画出命题所要求的动态特征;主次分明,节奏感强,能够较深入地刻画主体对象的细节。其中:构图 25%;动态表现 30%;造型比例 30%;表现技法 15%	符合试题规定及要求;比例正确,表现肯定、流畅;够准确地画出命题所要求的动态特征;主次分明,能够刻画主体对象的细节。其中:构图 25%;动态表现 30%;造型比例 30%;表现技法 15%	不符合试题规定及要求;比例错误,表现不够流畅;不能准确地画出命题所要求的动态特征;主次欠分明。其中:构图 25%;动态表现 30%;造型比例 30%;表现技法 15%
音乐 (100分制)	技能技巧	钢琴:达到8级水平,能在要求的速度下演奏车尔尼740以上练习曲; 器乐:达到8级演奏水平 声乐:有良好的发声状态,有情感、完整的演唱中外歌曲,良好的音准;	钢琴:达到6级水平,能在要求的速度下演奏车尔尼299以上练习曲; 器乐:达到六级演奏水平 声乐:有良好的发声状态,音准好,能简单的演唱中外歌曲,有乐感	钢琴:初级水平,两年前考过6级,能完整的演奏莫扎特奏鸣曲快板乐章,速度可低于要求素的20%; 器乐:近一年一直坚持每周同专业的教师上课,并能演奏完整的乐曲 声乐:有音准,能演唱歌曲,有乐感	钢琴:初级水平,考过级,能演奏快板小奏鸣曲 器乐:校队水平 声乐:有音准,能演唱歌曲
	外形条件	声乐专业要求:男生:1.68米;女生:1.58米;无残疾。			

### 中学部笔试评估项目及标准描述

科目	项目	优秀 E (80-100)	良好 G (70-80)	合格 Q (60-70)	不合格 D (0-60)
语文 (100分制)	语言基础	A:语言表达流畅,语言运用力强,能自由表达想法,语法错误较少。	A:语言表达较流畅,语言运用力较,能自由表达想法,语法错误较少	C:语言表达较弱,语言运用力低,只能表达个别简单想法,语法错误较多。	D、语言表达差,不能用英语表达想法,语法错误影响理解。

	阅读能力	语言运用能力好，能辨别考官的题目并作出充分的回答。回答中展示对问题的一些思考与观点。在沟通交流过程中积极参与， 语言语调较好，词汇和句子运用恰当，在面试过程中展示出良好的沟通合作能力。	B: 有一定的语言运用能力，能听懂部分的题目并回答考官的一些问题，经过简单的思考，只有简单的回答，没有做出积极的回应。语音语调一般，有个别的发音问题，运用的词汇和句子较简单，有一定的沟通和合作能力。	C: 语言运用能力弱，不能听懂考官的问题，在回答中只做出简单和被动的回应。语言语调弱，词汇和句子运用困难，难以用英语做沟通。	D: 语言运用能力弱，基本不能听懂考官的问题，在回答中只做出简单和被动的回应。语言语调弱，词汇和句子运用困难，难以用英语做沟通。
	写作能力	写作能力强，语句流畅，含义深刻	写作能力较强、语句较流畅。	表达能力弱，语句不流畅	词不达意，内容平乏
数学 (100分制)	运算求解能力	掌握数学概念、性质、法则、公式、定理以及由内容反映的数学方法，能熟练应用上述知识进行求解运算。	理解数学概念、性质、法则、公式、定理以及由内容反映的数学方法，能应用上述知识进行求解运算。	了解数学概念、性质、法则、公式、定理以及由内容反映的数学方法，能做到基本应用上述知识进行求解运算。	初步了解数学概念、性质、法则、公式、定理以及由内容反映的数学方法，能初级应用上述知识进行求解运算。
	推理论证能力	掌握数学概念、性质、法则、公式、定理以及由内容反映的数学方法，能熟练应用上述知识进行推理论证。	理解数学概念、性质、法则、公式、定理以及由内容反映的数学方法，能应用上述知识进行推理论证。	了解数学概念、性质、法则、公式、定理以及由内容反映的数学方法，能做到基本应用上述知识进行推理论证。	初步了解数学概念、性质、法则、公式、定理以及由内容反映的数学方法，能初级应用上述知识进行推理论证。
	空间想象能力	掌握根据条件作出正确的图形，根据图形想象出直观象，能正确地分析图形中的基本元素及其相互关系；能对图形进行分解、组合；会运用图形与图表等手段形象地提示问题的本质。	理解根据条件较好的作出图形，根据图形想象出直观象，能较好地分析图形中的基本元素及其相互关系；较好对图形进行分解、组合；会运用图形与图表等手段形象地提示问题的本质。	了解根据条件作出简单的图形，根据图形想象出直观象，能分析简单图形中的基本元素及其相互关系；能对简单图形进行分解、组合。	初步了解根据条件作出最简单的图形，根据图形想象出直观象，能分析常用图形中的基本元素及其相互关系；能对简单图形进行分解、组合。



	数据处理能力	掌握收集、整理、分析数据的方法，能从大量数据中抽取对研究问题有用的信息，并做出判断。数据处理能力，主要依据统计或统计案例中的方法对数据进行整理、分析，并解决给定的实际问题。	理解收集、整理、分析数据方法，能从大量数据中抽取对研究问题有用的信息，并做出判断。数据处理能力，主要依据统计或统计案例中的方法对数据进行整理、分析，并解决给定的实际问题。	了解收集、整理、分析数据的方法，能从数据中抽取对研究问题有用的信息，并做出判断。数据处理能力，主要学会依据统计或统计案例中的基本方法对数据进行整理、分析，并解决给定的实际问题。	初步了解收集、整理、分析数据的简单方法，能从数据中抽取对研究问题有用的信息，并做出判断。数据处理能力，主要依据统计或统计案例中的方法对数据进行简单的整理，并解决给定的实际问题。
	应用意识	掌握应用所学数学知识、思想和方法解决问题；能对所提供的信息资料进行归纳、整理和分类，将现实问题转化为数学问题，构造数学模型，并加以解决。	理解应用所学数学知识、思想和方法解决问题；能对所提供的信息资料进行归纳、整理和分类，将现实问题转化为数学问题，构造数学模型，并加以解决。	了解所学数学知识、思想和方法解决问题；能对所提供的信息资料进行简单的归纳、整理和分类，将现实问题转化为数学问题，构造数学模型，并加以解决。	初步了解应用所学数学知识、思想和方法解决问题；能对所提供的信息资料进行归纳、整理和分类，将现实问题转化为数学问题，构造数学模型，并加以解决。
英语 (100分制)	词汇运用	能够熟练运用词汇理解和表达不同的功能、意图、态度等；在比较复杂的情况下，能够运用词汇给事物命名、进行指称、描述行为和特征、说明概念等；用词丰富、恰当、得体。	能运用词汇理解和表达不同的功能、意图、态度等；在一定情况下，能运用词汇给事物命名、进行指称、描述行为和特征、说明概念等；用词比较丰富、基本恰当、得体。	能基本上运用词汇理解和表达简单的功能、意图、态度等；一般情况下，能基本上运用词汇给事物命名、进行指称、描述行为和特征、说明概念等，但用词不够丰富，有些词用得不够恰当。	不能恰当运用词汇理解和表达一般的功能、意图、态度等；也不能够运用词汇适当地给事物命名、进行指称、描述行为和特征、说明概念等；用词很不丰富，很多词用得不够恰当。

语法运用	能够熟练掌握描述事件、地点、方位的表达方式；理解并掌握比较人、物体及事物的表达方式；灵活使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度和情感等；熟练掌握常见语篇形式的基本篇章结构和逻辑关系等；在特定语境中，语法运用准确，适当，有个别小错误。	能比较熟练地掌握描述事件、地点、方位的表达方式；比较适当地理解并掌握比较人、物体及事物的表达方式；比较灵活地使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度和情感等；比较熟练掌握常见语篇形式的基本篇章结构和逻辑关系等。在一定语境中，语法运用比较准确，有一些小错误。	能够适当运用描述事件、地点、方位的表达方式；能基本上掌握比较人、物体及事物的表达方式；能基本上使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度和情感等；能基本掌握常见语篇形式的基本篇章结构和逻辑关系等。在一定语境中，语法运用基本准确，有较多小错误。	不能熟练掌握描述事件、地点、方位的表达方式；不能理解并掌握比较人、物体及事物的表达方式；也不能灵活使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度和情感等；熟练掌握常见语篇形式的基本篇章结构和逻辑关系等。在一定语境中，语法运用不够准确，不够恰当，错误很多。
阅读理解	能够熟练识别不同文体的特征；能够理解主旨大意；能够通过分析句子结构理解长句、难句等比较复杂的句子；能够清楚地理解阅读材料中不同的观点和态度；能够根据学习任务的需要从多种媒体中恰当地获取信息并进行加工处理。	能够比较恰当地识别不同文体的特征；能够大体上理解主旨大意；能够比较适当地理解长句、难句等较复杂的句子；能够比较清楚地理解阅读材料中不同的观点和态度；能够根据学习任务的需要从多种媒体中比较恰当地获取信息并进行加工处理。	能够基本识别不同文体的特征；能够基本理解主旨大意、理解长句、难句等；能够基本理解阅读材料中不同的观点和态度；能够基本上根据学习任务的需要从多种媒体中获取信息并进行加工处理，但有时有偏差。	不能识别不同文体的特征；不能够理解主旨大意；不能够通过分析句子结构理解长句、难句等比较复杂的句子；不能够理解阅读材料中不同的观点和态度；不能够根据学习任务的需要从多种媒体中获取信息并进行加工处理，失误很多。
写作能力	很好地完成了试题规定的任务；按要求写出了内容要点；语言结构和词汇选用恰当、丰富；语言错误极少；有效采用不同连接手段，层次清楚；完全达到与目标读者交流的目的；能在写作中	较好地完成了试题规定的任务；包含基本内容要点，允许漏掉一到两个次要点；使用较为丰富的语法结构和词汇；语言较为准确，只在试图表达较复杂意义时才出现个别错误；采用了较适当的衔接手法，层次清楚；达到	基本完成了试题规定的任务；包含多数内容要点，可能漏掉一些内容；应用的语法结构和词汇能基本满足任务需求；有一些语法及词汇错误，但不影响理解；采用了简单的衔接手法，内容较连贯，层次基本清楚；基本达到与目标读者交流	未能按要求完成试题规定的任务；漏掉或未能有效写出一些内容要点；或写了一些无关内容；语法结构单调、词汇未能满足表达需求；有较多语法结构及词汇错误，影响了对内容的表达；未采用合适的

		做到文体规范、语句通顺等。	与目标读者交流的目的；文体比较规范、语句比较通顺等。	的目的；文体基本规范、语句基本通顺等。	衔接手法，内容缺少连贯性，层次不清楚；未能清楚地与目标读者交流；文体部规范、语句不通顺等。
物理 (100分制)	理解能力	理解物理概念、物理规律的确切含义，理解物理规律的适用条件，以及它们在简单情况下的应用；能够清楚认识概念和规律的表达形式。	了解物理概念、物理规律的确切含义，理解物理规律的适用条件，以及它们在简单情况下的应用；能够清楚认识概念和规律的表达形式。	知道物理概念、物理规律的确切含义，理解物理规律的适用条件，以及它们在简单情况下的应用；能够清楚认识概念和规律的表达形式。	简单了解物理概念、物理规律的确切含义，理解物理规律的适用条件，以及它们在简单情况下的应用；能够清楚认识概念和规律的表达形式。
	推理能力	掌握根据已知的知识和物理事实、条件，对物理问题进行逻辑推理和论证，得出正确的结论或作出正确的判断，并能把推理过程正确地表达出来。	理解根据已知的知识和物理事实、条件，对物理问题进行逻辑推理和论证，简要得出正确的结论或作出正确的判断，并能把推理过程正确地简要表达出来。	了解根据已知的知识和物理事实、条件，对物理问题进行逻辑推理和论证，得出正确的结论或作出正确的判断，并能把推理过程正确地表达出来。	简单了解根据已知的知识和物理事实、条件，对物理问题进行逻辑推理和论证，得出正确的结论或作出正确的判断，并能把推理过程正确地表达出来。
	分析综合能力	掌握独立地对所遇的问题进行具体分析、研究，弄清其中的物理状态、物理过程和物理情境，找出其中起重要作用的因素及有关条件；能够把一个复杂问题分解为若干较简单的问题，找出它们之间的联系；能够提出解决问题的方法，运用物理知识	理解独立地对所遇的问题进行具体分析、研究，弄清其中的物理状态、物理过程和物理情境，找出其中起重要作用的因素及有关条件；能够把一个复杂问题分解为若干较简单的问题，找出它们之间的联系；能够提出解决问题的方法，运用物理知识综合解决所遇到的问题。	了解独立地对所遇的问题进行具体分析、研究，弄清其中的物理状态、物理过程和物理情境，找出其中起重要作用的因素及有关条件；能够把一个复杂问题分解为若干较简单的问题，找出它们之间的联系；能够提出解决问题的方法，运用物理知识综合解决所遇到的问题。	简单了解独立地对所遇的问题进行具体分析、研究，弄清其中的物理状态、物理过程和物理情境，找出其中起重要作用的因素及有关条件；能够把一个复杂问题分解为若干较简单的问题，找出它们之间的联系；能够提出解决问题的方法，运用物理知识

		识综合解决所遇到的问题。			综合解决所遇到的问题。
应用数学处理物理问题的能力	掌握根据具体问题列出物理量之间的关系式，进行推导和求解，并根据结果得出物理结论；必要时能运用几何图形、函数图像进行表达、分析。	理解根据具体问题列出物理量之间的关系式，进行推导和求解，并根据结果得出物理结论；必要时能运用几何图形、函数图像进行表达、分析。	了解根据具体问题列出物理量之间的关系式，进行推导和求解，并根据结果得出物理结论；必要时能运用几何图形、函数图像进行表达、分析。		简单了解根据具体问题列出物理量之间的关系式，进行推导和求解，并根据结果得出物理结论；必要时能运用几何图形、函数图像进行表达、分析。
实验能力	能独立的完成中考要求的实验，能明确实验目的，能理解实验原理和方法，能控制实验条件，会使用仪器，会观察、分析实验现象，会记录、处理实验数据，并得出结论，对结论进行分析和评价；能发现问题、提出问题，并制定解决方案；能运用已学过的物理理论、实验方法和实验仪器去处理问题，包括简单的设计性实验。	能在帮助下的完成中考要求的实验，能明确实验目的，能理解实验原理和方法，能控制实验条件，会使用仪器，会观察、分析实验现象，会记录、处理实验数据，并得出结论，对结论进行分析和评价；能发现问题、提出问题，并制定解决方案；能运用已学过的物理理论、实验方法和实验仪器去处理问题，包括简单的设计性实验。	能够了解中考要求的实验，能明确实验目的，能理解实验原理和方法，能控制实验条件，会使用仪器，会观察、分析实验现象，会记录、处理实验数据，并得出结论，对结论进行分析和评价；能发现问题、提出问题，并制定解决方案；能运用已学过的物理理论、实验方法和实验仪器去处理问题，包括简单的设计性实验。		能简单了解：中考要求的实验，能明确实验目的，能理解实验原理和方法，能控制实验条件，会使用仪器，会观察、分析实验现象，会记录、处理实验数据，并得出结论，对结论进行分析和评价；能发现问题、提出问题，并制定解决方案；能运用已学过的物理理论、实验方法和实验仪器去处理问题，包括简单的设计性实验。

化学 (100分制)	化学语言及应用能力	能理解化学用语的认知和使用能力。包括记忆、识别、再现元素符号、原子符号、原子结构示意图、离子符号、化学式、结构式、化学方程式、简单的有机物。	能识记化学用语的认知和使用能力。包括记忆、识别、再现元素符号、原子符号、原子结构示意图、离子符号、化学式、结构式、化学方程式、简单的有机物。	能了解化学用语的认知和使用能力。包括记忆、识别、再现元素符号、原子符号、原子结构示意图、离子符号、化学式、结构式、化学方程式、简单的有机物。	能初步了解化学用语的认知和使用能力。包括记忆、识别、再现元素符号、原子符号、原子结构示意图、离子符号、化学式、结构式、化学方程式、简单的有机物。
	化学方法及分析能力	能理解化学知识，进行概括、分类、比较、判断、推理等的能力。包括对化学概念、原理的抽象概括；解释化学现象；对元素、化合物知识进行系统化总结归纳；掌握物质的组成、结构、性质、存在、用途的相互关系，并做出相应的推导、判断。	能识记化学知识，进行概括、分类、比较、判断、推理等的能力。包括对化学概念、原理的抽象概括；解释化学现象；对元素、化合物知识进行系统化总结归纳；掌握物质的组成、结构、性质、存在、用途的相互关系，并做出相应的推导、判断。	能了解化学知识，进行概括、分类、比较、判断、推理等的能力。包括对化学概念、原理的抽象概括；解释化学现象；对元素、化合物知识进行系统化总结归纳；掌握物质的组成、结构、性质、存在、用途的相互关系，并做出相应的推导、判断。	能初步了解化学知识，进行概括、分类、比较、判断、推理等的能力。包括对化学概念、原理的抽象概括；解释化学现象；对元素、化合物知识进行系统化总结归纳；掌握物质的组成、结构、性质、存在、用途的相互关系，并做出相应的推导、判断。
	化学实验及研究能力	具备熟练独立完成化学实验的能力。包括对实验现象的观察；进行实验操作；处理实验数据；对实验过程、现象及结论的正确描述；进行简单的化学实验设计。	具备独立完成化学实验的能力。包括对实验现象的观察；进行实验操作；处理实验数据；对实验过程、现象及结论的正确描述；进行简单的化学实验设计。	需要教师指导完成化学实验。包括对实验现象的观察；进行实验操作；处理实验数据；对实验过程、现象及结论的正确描述；进行简单的化学实验设计。	需要教师帮助完成化学实验。包括对实验现象的观察；进行实验操作；处理实验数据；对实验过程、现象及结论的正确描述；进行简单的化学实验设计。
	化学计量及计算能力	综合运用化学知识和常用的数学方法解决化学问题。包括根据化学式及化学方程式进行计算，进行物质溶解度的简单计算，进行有关物质百分含	较好的运用化学知识和常用的数学方法解决化学问题。包括根据化学式及化学方程式进行计算，进行物质溶解度的简单计算，进行有关物质百分含量、相对分子质量、	了解化学知识和常用的数学方法解决化学问题。包括根据化学式及化学方程式进行计算，进行物质溶解度的简单计算，进行有关物质百分含量、相对分子质量、分子式的初步计算。	初步了解化学知识和常用的数学方法解决化学问题的能力。包括根据化学式及化学方程式进行计算，进行物质溶解度的简单计算，进行有关物质百分含

		量、相对分子质量、分子式的初步计算。	分子式的初步计算。		量、相对分子质量、分子式的初步计算。
--	--	--------------------	-----------	--	--------------------